



A balatonalmádi Magyar – Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2017.

TARTALOM

BEVEZETÉS	3
1. NEVELÉSI PROGRAM	4
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	4
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	19
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	27
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	32
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	34
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	37
1.9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	41
1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	43
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	44
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....	44
2.2. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai.....	45
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	48
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	49
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	49
2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	51
2.8. Érettségi vizsgatárgyak.....	52
2.9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	52
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	55
2.11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	56
2.12. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	60
2.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	60

2.14. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek61

ZÁRADÉK.....63

BEVEZETÉS

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Veszprém megye

Tankerület megnevezése:

Veszprémi Tankerületi Központ

OM azonosító: 037165

Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium szakmai alapidokumentum:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium

1.2. Idegen nyelvű neve: Bilingual Secondary Grammar School Balatonalmádi

1.3. Rövid neve: Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: 8220 Balatonalmádi, Rákóczi Ferenc utca 39.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások Minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Veszprémi Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 8200 Veszprém, Szabadság tér 15.

4. Típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

5. OM azonosító: 037165

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata

6.1. 8220 Balatonalmádi, Rákóczi Ferenc utca 39.

6.1.1. gimnáziumi nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. évfolyamok: öt

6.1.1.3. két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol)

6.1.1.4. nyelvi előkészítő

6.1.2. kollégiumi ellátás

6.1.2.1. externátus

6.1.2.2. kollégiumi maximális létszám: 200 fő

6.1.3. iskola maximális létszáma: 350 fő

6.1.4. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 8220 Balatonalmádi, Rákóczi Ferenc utca 39.

7.1.1. Helyrajzi száma: 1465

7.1.2. Hasznos alapterülete: 5809 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

- Iskolánkban nappali rendszerű, az általános műveltséget megalapozó, kötelező két tannyelvű érettségivel záruló oktatás folyik. Angol nyelven és két angolul tanult tantárgyból minimum középszinten angolul eredményes érettségi vizsgát kell tenni ahhoz, hogy a két tannyelvűsége vonatkozó törvényi előírásoknak megfeleljen a diák. A felsőfokú C típusú angol nyelvvizsga megszerzésének követelménye az emelt szintű angol nyelvű érettségi legalább 60 %-os teljesítése és két angolul tanult tantárgyból eredményes középszintű érettségi letétele. Diákjainkat felsőfokú tanulmányokra készítjük fel.
- Intézményünkben két tanítási nyelv alkalmazásával általános cél, hogy az anyanyelv-tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett, a tanulók magas szintű, funkcionális angol célnyelv-tudást szerezzenek, képesek legyenek a célnyelven való széleskörű kommunikációra, információszerezésre és gondolkodásra (a kétnyelvűség elérése érdekében).
- A célnyelvi előkészítő év célja, hogy azok számára is esélyt adjon a kétnyelvű tanulmányok megkezdésére, akiknek ezt a nyelvtudást a középiskola megkezdéséig nem volt lehetőségük megszerezni.
- Az intézmény általános célja a második idegen nyelvek tanításával több nyelven beszélő, a nyelvet eszköznek tekintő, gondolkodó ember oktatása. Ezt a diákok képesség- és személyiségfejlesztésével, valamint tehetséggondozással kívánjuk elérni.

- Fő céljaink, hogy diákjaink rendelkezzenek hasznosítható általános műveltséggel és alapos szaktárgyi tudással, az oktatás folyamán alakítsuk ki és fejlesszük diákjainkban a kulcskompetenciákat: az anyanyelvi kommunikációt, matematikai kompetenciát, természettudományos kompetenciát, digitális kompetenciát, szociális- és állampolgári kompetenciát, kezdeményezőképeséget és vállalkozói kompetenciát, esztétikai- művészeti tudatosságot és kifejezőképeséget. Képesek legyenek a hatékony önálló tanulásra, az angolon kívül legalább még egy nyelven tudjanak kommunikálni, legyenek feszültség- és teherbírók, problémamegoldásra készek, toleránsak a másként gondolkodók iránt, határozottak és fegyelmezettek, képesek az emberekkel közvetlen kapcsolatot teremteni.

1.1.1. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink (hagyományaink, történetünk, pedagógiai alapelveink)

Intézményünk hazánk egyetlen olyan gimnáziuma, amely kizárólag két tanítási nyelvű osztályokkal rendelkezik, és 1987. évi alapítása óta két tannyelvű oktatást folytat. Országos beiskolázási körzetét és a többszörös túljelentkezést megtartva egyre nő a Veszprém megyéből felvett tehetséges tanulók száma.

Az iskola épülete 1988-ra épült fel, amelyet a kollégiumé egy év múlva követett. Az épületegyüttes alapelrendezését – a majdnem zárt udvar köré szervezett tér együttest – a gimnázium oktatási rendszere és kollégiummal való együttélése határozza meg. A közösségi terek a fórunszerű belső udvarra néznek, így teremtve meg az intézmény saját, független mikrokozmoszát. Erre a környezetre az itt tanuló közel 350 diáknak és a közülük 200 bentlakó kollégistának szüksége van; ez a belső tér kell, hogy karakteres, emlékezetes képet adjon a tanulással töltött 5 év építészeti kereteiről. Az udvar és a sportpályák a közösségi terekkel együtt többcélú, változatos használat lehetőségét kínálják: szolgálhatnak a tanulás, a sportolás, a pihenés és az ünnepélyesség színtereikül.

A gimnázium deklaráltan tehetséggondozó, nevelő-oktató intézmény. Az előkelő jelentkezési és továbbtanulási arány mellett kitűnnek a tanulók a hazai és külföldi tanulmányi versenyeken, állami nyelvvizsgákon, nemzetközi találkozókön és konferenciákon. Külföldi cserekapcsolatokat bajor, olasz, finn, erdélyi gimnáziumokkal ápolunk.

1.1.2. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás (lifelong learning) megalapozása. Ennek fontos eszköze a két nyelven oktatás, aminek köszönhetően a tanulók alkalmassá válnak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák, illetve hivatásukat célnyelven is gyakorolják.

- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása, hogy tanulóink továbbfejleszthető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek. Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és különböző cselekvésformákban alkalmazhatnak.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel, reális énképpel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. A kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Kommunikációképes idegen nyelvi tudás. Korszerű IKT eszköztudás.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénia fontosságával.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkálja.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

- Gimnáziumunk nevelési-oktató feladata az általános műveltség megalapozása, valamint az érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, a pályaválasztásra felkészíteni a tanulóinkat két tanítási nyelvű oktatásunk sajátos céljainak figyelembevételével.
- Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel kialakítani a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására.
- Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A nevelési-oktató folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodóképességét, készségét és a kreativitását.

Kiemelt feladataink

- Magas szintű angol célnyelvi kompetencia és célnyelvi műveltség biztosítása iskolánk tanulóinknak.
- Ezentúl minden tanulónk számára biztosítani kell valamennyi kulcskompetencia megszerzését, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése.
- A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetség gondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulási folyamat támogatása a tanulási környezet megfelelő kialakításával.
- A második idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése is az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalom alapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.

- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű érésebből fakadnak.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- Különböző kultúrák értékeinek (civilizáció tanórákon való megismerése) a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra neveli, a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságának megértésére.
- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka részletes feladatai helyi tantervünkben, az egyes tantárgyi struktúrákban fogalmazódnak meg.

A feladatok megvalósítását szolgáló feltételek, eszközök, módszerek

- Intézményünkben 12 tanterem, 1 számítástechnikai szaktanterem, 2 természettudományos szaktanterem, 6 tanulócsoporthoz foglalkozásra kialakított kisterem, tornaterem, konditerem, könyvtár, stúdió áll a diákok rendelkezésére.
- A két tanítási nyelvű oktatás általános célját az angol nyelv színvonalas oktatásával és angol nyelven tanítással kívánjuk elérni úgy, hogy a célnyelven oktatott tantárgyak szakmai színvonala is magas szintű legyen.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése, önszabályozó mechanizmusaik kialakítása, fejlesztése.
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását segítő, tudásuk átrendezését lehetővé tevő együttműködő (kooperatív) tanulási technikák és formák alkalmazása (páros-, csoport- és projekt munka).
- A tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás, a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében, a tanulói autonómiára építve.
- A tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak a tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását.

- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony tanulásszervezéssel a tanulók cselekvő részvételének előtérbe állítása, az önálló problémamegoldó, gondolkodóképesség és kreativitás fejlesztése.
- Az önkéntesség, közösségi szolgálat, emberi együttélés szabályainak, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- Az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák kialakítása.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása.

1.2.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:
- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban és ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében az egészséges és biztonságos intézményi működtetésre vonatkozóan felmerülő tevékenységekbe bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- A pedagógus adminisztrációs és tájékoztatási feladatai körében különösen ügyel arra, hogy a tanuló értékeléséről az ellenőrző könyv/digitális napló útján rendszeresen értesítse a szülőket. Az ellenőrző könyv/digitális napló útján bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.
- Minden egyéb rendelkezést a pedagógusok munkaköri leírása tartalmazza.

1.2.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslatát figyelembe véve, az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait.
- Célzatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van.
- Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi;
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását;
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat;
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelőtanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét; különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére;

- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, és minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti;
- szülői értekezletet tart, az ellenőrző könyv /digitális napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről;
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- saját hatáskörében – indokolt esetben – évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását;
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról;
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályában végzendő ifjúságvédelmi feladatokra;
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében;
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére;
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét;
- Aktívan közreműködik a közösségi szolgálat koordinálásában, nyomonkövetésében, dokumentálásában.
- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:
- A középiskolai nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alapképesség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma. (A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szerint.)

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét, fejlődését és az egyetemes emberi értékeket. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

1.2.3. Az értelmi nevelés

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítására, a praktikus gondolkodásra.

A kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti alaptanterv alapján történik.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint a művészi önkifejezés, a műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

1.2.4. Az erkölcsi nevelés

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

1.2.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Az önismeret és énkép kialakulásának segítése, az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása: a folyamatos önfejlesztés belső igényének kialakítása. A tanuló segítése, hogy képessé váljon érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a gyakorlására, valamint a kölcsönös elfogadásra. Fontos a társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek (szociális kompetencia), a kulturált magatartás és a kommunikáció elsajátítása.

1.2.6. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára. Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerésére, megbecsülésére nevelő ismeretek elsajátítása, egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlása.

1.2.7. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

1.2.8. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál, annak elfogadtatása, hogy a természeti erőforrásokat a tanulók tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Váljon a tanulók igényévé a természet és szűkebb környezetük megóvása. Ismerjék meg a hosszú távon fenntartható életmód gyakorlati fogásait.

Közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzésére, gyarapítására közösségi szolgálatba való bekapcsolódás.

1.2.9. A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés

Testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg, a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magában foglalja az egészségmegőrzést is. A nevelés feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

1.2.10. Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés

A munka fontosságának és megbecsülésének tudatosítása. Az iskolában létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése, a mindennapos elvégzett tevékenységek gyakoroltatása, a csoportmunkában való részvétel képességének és a projektszemléletnek a fejlesztése. Tanulóinkban a szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

1.2.11. Médiatudatosságra való nevelés

Biztos esztétikai értékítélet és belső készlet kialakítása. A tanulók ismerjék meg és értsék meg, hogy milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között, tudják értelmezni a látottakat és hallottakat, alakuljon ki kritikai beállítódásuk. Szerezzenek ismereteket az adatbiztonsággal, a jogtudatossággal, és a függőséggel kapcsolatosan.

1.2.12. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak tudatosodjon saját felelősségük a tisztességes munka, a fogyasztás, az ésszerű gazdálkodás területén, tudjanak mérlegelni és dönteni. Ismerkedjenek meg a vállalkozások során felmerülő kockázatokkal és veszélyekkel, azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információkat.

1.2.13. Pályaorientáció

Átfogó ismeretek szerzése és betekintés a munka világába, az életkoruknak és tudásuknak megfelelő lehetőségek megismerése több csatornán keresztül és a felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napok segítségével. Felkészítés az egyéni képességek, pályaalkalmasság felmérésére és elfogadására, a jövőbeli felelősségvállalásra. A segítséggel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos tevékenységek gyakorlása, magatartásmódok és azok kezelésének fejlesztése.

Kiemelt feladataink:

- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Fel kell készítenünk a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, a sikeres felsőoktatási felvételre.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: érettségi előkészítők, szakkörök, kirándulás, iskolaújság stb.

- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- A tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világnézet kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező, alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Azoknak a hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A helyi tantervet is magában foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást. Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

A színes, sokoldalú iskolai élet, tanulás, munka.

A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, gondolkodási képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.

Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kommunikációs ismeretek bővítése

Tanulás-módszertani ismeretek megszerzése

Önismeret (alkalmazkodási, kockázatvállalási, döntési képesség)

Másság elfogadása, megértése, pozitív életszemlélet

Káros szenvedélyek felismerése

Közösségi szabályok betartása

A személyiségfejlesztés terén a következő programokkal kívánjuk hatékonyabbá tenni iskolánk nevelőmunkáját:

Gólyatábor

- az új környezet és elvárások által okozott feszültség oldása
- egymás megismerése
- egymással törődő és együttműködő közösségek kialakítása
- bizalom légkörének megteremtése
- kiszűrni és segíteni az arra rászoruló tanulókat
- beilleszkedés elősegítése

Tanulás- módszertani ismeretek fejlesztése

- tanulási stílusok kidolgozása
- egyéni tanulás módszertanának helyes elsajátítása
- korrepetálás, felzárkóztatás a segítségnyújtásban
- szakkörök működése

Halloween, Karácsony, Bálint nap

Hagyományos rendezvényeinken elsődleges cél az egészséges, hatékony életvezetés megvalósításához szükséges önállóság kialakulásának elősegítése, valamint a „megküzdő stratégiák” fejlesztése, közösségi kereteken belül.

További célok:

- új helyzetekkel kapcsolatos attitűdök és magatartásformák alakításának lehetőségei
- az „ismeretlennel” szembeni szorongások leküzdésének technikái
- illem, etikett, protokoll szabályainak oktatása

Kommunikációfejlesztés és konfliktuskezelés

Célja:

- verbális kommunikáció
- testbeszéd formái
- hatékony kommunikáció lényege

- nyílt kérdések alkalmazásának fontossága
- értő figyelem lényege
- Konfliktus lényegének megismerése
- annak gyökerei és következményei
- pozitív oldalai
- speciális konfliktuskezelési stratégia lényege, alkalmazása
- az iskolai alaphelyzet szereplői közötti kapcsolatok optimális működésének elősegítése
- diák, pedagógus, szülő segítő szerepkörének pontos elkülönítése
- saját és mások érzelmeinek pontos felismerése
- saját érdekeket kifejezésre juttató, illetve a káros befolyásokat kivédő technikák begyakorlása

Módszerek – amelyek segítségével a célokat kívánjuk elérni:

- előadás
- vita
- ötletroham
- szerepjáték
- strukturált feladatok
- videofilm vetítés
- játék, relaxálás
- mentális foglalkozások

A célok elérésében segítő szakemberek:

- osztályfőnökök
- szaktanárok
- kollégiumi tanárok
- szülők
- diákvezetők
- meghívott előadók
- szakemberek, pl.: tánctanár

1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, melynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolásával),
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is),
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával,
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tévéfüggőség)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Teljes körű egészségfejlesztés

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon (pl. serdülőkor) fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen – az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet, egészség védelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség értéként tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészség-magatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,

- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stresszhatások feldolgozására,
- a környezet- és egészségtudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez.

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- öltözködés
- higiénia, tisztálkodás
- egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- ésszerű napirend kialakítása
- szűrővizsgálatok

Az iskolai egészségvédelem főbb feladatai:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzet megoldása) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- életviteli feladatok
- tanórai feladatok
- tanórán kívüli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás szintere. A nevelés dimenziói között az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, biológiaóra stb. Kiemelt jelentőségű a biológia, ahol a tanterv tartalmazza az egészségtant, az egészséges életmóddal kapcsolatos problémák, prevenció és megoldás területét.

„Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások
- sportprogramok
- témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások
- egészségét
- sportrendezvények, kulturális programok
- kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok
- együttműködés sportegyesületekkel

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelésórákon
- szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- diáksport-egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- sporttáborok szervezésével
- Sportversenyek lebonyolításával

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Az egészségnevelés megvalósításában részt vevők:

Belső (iskolai) résztvevők:

- az intézményvezető vagy megbízottja,
- az iskolaorvos, védőnő,
- a testnevelő,
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- az iskolapszichológus.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

Egészségnevelés az iskolánkban:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- a rendszeres testmozgás egészségmegőrzésben való szerepének a felismerése,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony,
- az egészséges környezet jelentősége,
- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai,
- az AIDS-prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat),
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- az egyénileg kialakított mozgásprogram fontossága az egészségmegőrzésben,
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok fontossága a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődésben és az interperszonális kapcsolatokban.

Célunk az, hogy megtanítsuk tanulóinkat arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon öröm nélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. A szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, váljanak spontán végzett cselekedetekké. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre megtervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell mélyülnenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a programtervekben és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, melyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve, életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulói személyiséget komplex egészében kell kezelni, fejleszteni, különböző készségekre megtanítani. Nem csak a szellemet, a testet is karban kell tartani. Ehhez elengedhetetlen egy komplex egészségfejlesztő program, amit nem csak a tanítási órák keretében hirdetünk, de a kollégiumi életvitel is ebben próbál segíteni.

A test karbantartása Tanulóinknak lehetőségük nyílik a testformálás különböző formáinak gyakorlására. Tanulóinknak lehetőségük van kosarazni, focizni, aerobicozni, modern- és társastánc órákon részt venni. Teniszezési lehetőség az őszi és a tavaszi időszakokban megoldott. Délutánonként a kollégisták – előzetes egyeztetés után – szabadon használhatják az intézmény tornatermét és a szabadtéri létesítményeit. Néhány tanulónk aktív sportoló, próbáljuk humánusan kezelni mindenkinek ilyen irányú elfoglaltságát. Mindenki talál magának való sportolási lehetőséget. A szülői kezdeményezésre évente legalább egyszer megrendezett Egészségnapon pedig a test edzésén kívül szakemberek bevonásával az egészséges életmódra is neveljük tanulóinkat. A témában jártas vendégeink meghívásával a tanulók információhoz juthatnak a nemi betegségek terjedésének formáiról, a dohányzás és a kóros elhízás káros hatásairól, a stresszhelyzetek kezelésének módszereivel is megismerkedhetnek a téma iránt érdeklődők. A rendezvény előtt és alatt pedig egészséges ételeket, innivalót kóstolhatnak a diákok, melyet a szülők készítenek a kilencedikes tanulók aktív részvételével.

- Készségfejlesztő módszereket alkalmazunk a tanulók egészséges életmódra nevelésének folyamatában.
- Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek a város és egyéb szervezetek által meghirdetett sport- és egészségnapokon. Az egészségnap beépül az intézmény mindennapi életébe.
- Házibajnokságot szervezünk.
- Napközben felszerelést biztosítunk a sportolni akaró diákok számára.

- A tanulmányi kirándulások meghatározó és szívesen vett programjai a kerékpártúrák és a gyalogtúrák.

A tanulók fizikai állapotának mérését minden évben elvégezzük. Ezeknek a méréseknek a tapasztalatait felhasználjuk a testnevelésórák fizikai képességfejlesztésének megtervezésénél, a sportköri foglalkozásokon, illetve a tömegsportórákon is.

1.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír: pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jószág, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.

Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges és a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Alapvető pedagógiai feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az együttnevelés során a pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekszünk (a szeretet, a jószág, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítására, és az empátia fejlesztésére.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A középiskolák versenyében nem lehet valóságos piaci viszonyokról beszélni, de a kor, a társadalom és – legelsősorban – a szülők jól megfogalmazott igényeinek és elvárásainak megfelelően messzemenően biztosítani kívánjuk tanulóink számára – éppen legfogékonyabb életkorukban – az optimális személyiségfejlődési feltételeket.

A tanulók általános iskolából hozott ismeretei, természetes gondolkodásuk – és viselkedésmódjuk is – igen nagy eltéréseket mutat. Ezeket a valóságos különbségeket a felvételi vizsga (annak erősen korlátozott jellege miatt) feltárni csak nagyon nagy vonalakban képes. A 9/kny évfolyamon, a tanév elején megkezdjük tanórai és kollégiumi foglalkozások keretében, szervezett formában a tanulók között meglévő különbségeket felmérni, s ennek tükrében teszünk javaslatot a felzárkóztatásra. Ennek formái olyan kiscsoportos vagy egyéni foglalkozások, korrepetálások, ahol elsősorban a hozott hiányosságok felszámolása az elérendő cél. Külön hangsúlyt fektetünk arra, hogy nem magyar anyanyelvű diákjaink – kerüljenek bármilyen formában is intézményünk falai közé – a magyar nyelvet a lehető leghamarabb, a tanulmányok folytatásához elengedhetetlenül szükséges szinten elsajátítsák. Minden évfolyamon korrepetálásokat szervezünk az arra rászoruló és azt igénylő tanulóink részére.

Tanuló és szülő együttes írásos kérelmére lehetőséget biztosítunk arra is, hogy jó képességű tanulóink valamely évfolyam teljes tananyagából - de akár csak egyes tárgyaiból is – korábban sikeres osztályozó vizsgát téve az adott évfolyamot átugorhassák. A kérelmet az osztályfőnök és az illetékes szaktanár(ok) támogatása esetén hagyhatja csak jóvá az iskola igazgatója, aki az engedély megadásakor köteles kitézni az egyes tantárgyi vizsgák időpontját, a vizsgabizottság összetételét.

Indokolt és méltánylandó esetben (pl. válogatott sportolóknál) ugyancsak írásos kérelem alapján az iskola igazgatója (beszámolási- és vizsgakötelezettség előírása mellett) felmentést adhat a tanórai foglalkozások egy részének vagy egészének látogatása alól. Ezen tanulóink felkészülését külön program szerint irányítjuk. A törvényi előírások szigorú betartása mellett az előrehozott érettségi vizsga kérelmével is élhet a tanuló.

Az egy-egy tantárgyból kiemelkedő képességű tanulóinknak lehetőséget adunk egyéni, személyre szabott foglalkozásokra. Ezek programját minden esetben egyeztetjük a szülőkkel is. Az ilyen tanulókkal való foglalkozást – amely igazi öröm minden elhivatott pedagógus számára – nem kívánjuk feltétlenül a számukra amúgy is szűk tantervi keretek között tartani: szeretnénk a tanulóink érdeklődését, ez irányú tevékenységét – tudásuk és érettségük függvényében, akár különféle interdiszciplináris témakörök feldolgozásán keresztül – az önálló műhelymunka felé orientálni, megéreztetni velük a kutatási munkák örömét és igazi szépségét.

1.4.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A társadalomban, a gazdaságban és a családok életében bekövetkezett változások intézményunktől is igénylik az ifjúságvédelmi, gyermekvédelmi gondoskodást. Minden pedagógusunk kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A veszélyeztetettség megelőzése érdekében:

- Tájékoztatjuk a tanulókat, a szülőket a gyerekek jogairól, a jólétük érdekében működő szervezetekről, szolgáltatásokról, azok elérhetőségéről
- Kortárs segítők és szakemberek bevonásával az egészséges életmóddal, a káros szenvedélyekkel, valamint a veszélyes fertőző betegségekkel kapcsolatos hasznos tudnivalókról rendszeres tájékoztató-, felvilágosító programokat szervezünk (kábitószerelemes program). Konzultációs lehetőséget biztosítunk a diákok számára
- Osztályfőnöki órákon, egyéb tanórán kívüli rendezvényeken segítséget nyújtunk a tanulóknak abban, hogy maguk is felismerjék társaik veszélyeztetett helyzetét, tudják, hogyan segíthetnek, illetve kinek jelezhetik a problémákat.

Tevékenységeink:

- Intézményünk a nyilvántartás mellett a szociális és hatósági intézményhálózattal való kapcsolattartást is biztosítja,
- Ingyenes tankönyv biztosítása a jogszabályi kereteknek megfelelően,
- Nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
- Pályaorientáció,
- Szülőkkel való együttműködés,
- Szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- Szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.4.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A feladat fontosságánál fogva minden szaktanárra és kollégiumi nevelőtanárra fontos tennivalók hárulnak, s nem szűkíthetők le az osztályfőnöki órákra és a kollégiumi foglalkozásokra. A pedagógusoknak segíteni kell a tanulót abban, hogy reálisan megismerhesse magát, érdeklődési körét, képességeit, jó és rossz tulajdonságait, lehetőségeit. Ebből következik, hogy a tanórakon, foglalkozásokon, szakkörökön egyéb szabadidős tevékenység során a tanuló kapjon lehetőséget szereplésre, kapjon értékelést diáktársaitól éppúgy, mint tanáraitól, hogy minél alaposabban megismerhesse önmagát.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását elsősorban a tanórákon és a kollégiumi órákon kívánjuk megvalósítani. Több tanulónál azonban ez, az egyéni fejlődésbeli, családi, stb. okoknál fogva nem elegendő, több törődést igényelnek oktatási és nevelési szempontból is. Ezekben az esetekben tanórán kívüli korrepetálás szükséges, amely a szaktanár, kollégiumi nevelő, ill. osztálytársak vagy felsős tanulók segítségével valósítható meg. Az intézményben erre már konkrét példák is vannak: a tanulószobai foglalkozásokon kívül sok tanulópár dolgozik együtt. Néha valóban a tanulási módszeren múlik, hogy az eredmények nem olyan sikeresek, ahogyan azt a tanuló a befektetett energia alapján elvárná.

A tanárral való kapcsolat is oka lehet az esetleges sikertelenségnek. Itt nő meg az osztályfőnök felelőssége, akinek ilyen esetben a „közvetítő” szerepét kell játszania. Ugyanez vonatkozik arra az esetre is, ha iskolán kívüli okok miatt romlik a tanuló teljesítménye. Minden esetben, függetlenül attól, hogy mi a sikertelenség kiváltó oka, fontos, hogy a pedagógus a tanulóban tudatosítsa: nagymértékben rajta múlik a siker, ill. a kudarc. Értékelje reálisan magát, kapjon biztatást tanárától, a tanár-diák viszony hasson pozitívan az elsajátított ismeretekre.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- tanulás-módszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
- szoros kapcsolat az általános iskolákkal, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a felsőfokú továbbtanulás irányítása, segítése,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- kedvezmények, mentességek biztosítása a nemzeti köznevelési törvény alapján,
- iskolapszichológus segítő tevékenysége.
- Az osztályfőnök segítségével külső szakember segítségét is igényelheti (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat).

- Az osztályfőnök a BTMN-es gyermekről az ifjúságvédelmi felelős és az iskolapszichológus bevonásával egyéni fejlesztési tervet készít, amelyet az iskolavezetés bevonásával az alábbi segítőhálózat segítségével valósít meg: osztályfőnöki munkaközösség, osztályban tanító pedagógusok, iskola-egészségügyi szolgálat, külső szakértők bevonása: rehabilitációs bizottság, nevelési tanácsadó (15/2013. EMMI-rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről).

1.4.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

Iskolánk vállalja, hogy e tanulók számára a közoktatási törvényben megfogalmazott módon többlettámogatást nyújt, kedvezményeket biztosít.

Ugyanakkor a tanulónak szembesülnie kell azzal, hogy a tantárgyi részfelmentések birtokában nem minden esetben jogosult teljes értékű érettségire, csak korlátozott érettségire van lehetősége.

1.4.4. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és az osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, és a legszorosabb együttműködést igényli a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

- A tehetséggondozás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárásokat alkalmazunk, ösztönözzük a pedagógusok szakirányú továbbképzéseit (tanulásmódszertan, tehetségdiagnosztika).

A tehetségfejlesztés tevékenységei iskolánkban:

- bemeneti mérések, különös tekintettel a motivációra, tehetség-nyilvántartás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, emelt óraszámú tantárgyak tanítása,
- tehetséggondozó programok
- tehetséggondozó, és -fejlesztő foglalkozások, felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre, iskolai sportkör, vetélkedő megrendezése, kiállítások szervezése,
- felkészítés a felsőfokú továbbtanulásra, ennek irányítása, segítése,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,

- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről,
- versenyeztetés, tantárgyakhoz köthető, sport-, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

A versenyek részletes felsorolása az éves munkatervben jelenik meg.

1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Fontosnak tartjuk a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítását.

Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során kialakítjuk a közösségekben, hogy nevelői segítséggel, vagy önállóan, közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

Szervezési formák, együttes, közös élmények:

- tanév eleji közös séták, kirándulások
- sportversenyek – foci házbajnokság (évfolyamonként és tanári csapat részvételével)
- kulturális események: színház, múzeum, kiállítás, Helikon kulturális fesztivál
- osztálykirándulás, tanulmányi kirándulás (1-2-3 naposak)

A közösség fejlettségének alakulását, szintjét a kialakult hagyományaink (tradícióink) is megmutatják:

- Gólyaavató – 9/kny évf.
- Iskolabál / Valentin bál
- Szalagavató
- Ballagás
- Diáknapok
- Európa-nap
- Egészségnap
- Bemutatkozunk
- Színjátszó kör

- Half way day
- 18 évesek napja
- Halloween
- Hálaadás
- Diákközgyűlések
- Tanár-diák foci

Az igazi közösség kialakulását a derűs, oldott légkör, az udvarias, segítőkész magatartás, az egymás iránti figyelem és a bizalom jelenléte jelzi. A közösségfejlesztés megvalósításának színterei a tanítási órák, egyéb foglalkozások, diákönkormányzat rendezvényei, szabadidős tevékenységek.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

A tanulói közösségek irányításánál nevelőink alkalmazkodnak az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a serdülő- és ifjúkori problémákhoz.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

- A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek. Olyan pedagógusközösség kialakítására törekszünk, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása egyéni képességekhez igazodó munkaformák előtérbe helyezésével, a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodva, a tanulmányi és a munkaerőcsere erősítésével.
- Különböző változatos munkaformákkal a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése, kooperatív együttműködéssel (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- A tanulók, a közösség felkészítése a tanulók integrált nevelésére. A másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók motiválása, kezdeményezéseik, közvetlen tapasztalatszerzésük támogatása.
- Szociális kompetenciák fejlesztése (empátia, egymásra figyelmesség, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség).

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Hagyományörző tevékenységeink fejlesztik a közösséget, erősítik a közösséghez való tartozás érzését
- Sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves foglalkozások, múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokon tett csoportos látogatások stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

Szabadidős tevékenységek

- A felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezünk, melyeken a részvétel önkéntes (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.)

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amelyekkel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogainak gyakorlását, módját a házirend tartalmazza.

Iskolánk tanulói az intézmény döntési folyamataiba az osztályok által választott Diákönkormányzati képviselők útján a törvényi szabályozók figyelembevételével tudnak részt venni. A diákönkormányzat munkáját segíti a DÖK segítő pedagógus és az osztályfőnökök.

1.6. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség együttműködése.

Ennek alapja a tanuló iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a tanuló személyiségének kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint lehetőség szerint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén; a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a helyben szokásos módon; az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az internetes naplón keresztül, az ellenőrzőben írásban) tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok kapcsolattartása, együttműködésének formái:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülők a gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról az internetes naplóból folyamatosan tájékozódhatnak. A hozzáférést a szülők az osztályfőnöktől év elején vehetik át.

A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolattartás formái:

- egyéni beszélgetés
- szülői értekezlet
- fogadóóra
- írásbeli tájékoztató
- előadások szervezése
- közös kirándulások
- nyílt tanítási nap a nyolcadikosok és szüleik számára
- kihelyezett szülői értekezlet az általános iskolák hívására
- az intézményi közösségek kapcsolattartásának rendjét az iskolai SZMSZ tartalmazza.

A tanulók harmonikus fejlődésének szempontjából rendkívül fontos, hogy az iskola és a család között összhang alakuljon ki. Ha ez nem is jelent minden esetben teljes nézetazonosságot, el kell érniük, hogy egymás értékeit tiszteljék, az eltéréseket tolerálják, nevelő munkánkban figyelembe vegyék.

Az iskola évente háromszor fogadóórát és szülői értekezleteket tart, amelynek időpontjait az éves munkatervében rögzíti, ahol tájékoztatni tudjuk a szülőket az aktuális eseményekről, értékelhetjük az osztály és egyes tanulók iskolai tevékenységét. Az egyéni problémák megbeszélésére hetente egy alkalommal az órarendben megjelölt időben fogadóórát tart minden szaktanár, amikor a szülő telefonon is megbeszélést folytathat. Ezekre a megbeszélésekre a tanulók is meghívhatók. Az iskolai ünnepélyek, megemlékezések és programok is jó alkalmat adnak a szülők és a tanárok közös eszmecserejére.

Ha a tanuló magatartásával, tanulmányi munkájával kapcsolatban súlyos kifogások merülnek fel, az osztályfőnök az ellenőrző útján megbeszélést kezdeményezhet. A törvényi előírások megszegése esetén ajánlott levélben kell értesíteni a szülőt az eseményről és az iskolavezetéssel közös megbeszélést kell javasolni.

A szülők szervezett véleménynyilvánítása az osztály szülői munkaközösségi tagjain keresztül valósulhat meg, az osztályképviselőik előzetes egyeztetés után közvetlenül az igazgatóhoz is fordulhatnak. Felvetéseikre legalább harminc napon belül érdemi választ kell kapniuk. Az iskolai szintű problémákat, a törvényi előírás szerinti egyeztetéseket a szülői munkaközösségen keresztül tudják megoldani.

A szülői házzal tartott szoros kapcsolataink ünnepélyes formája a tanulók bemutatkozó estje, amelyet legalább két évente rendezünk meg és ezen az eseményen minden tehetséges tanulónk fellépését szorgalmazzuk.

Kapcsolattartás más iskolákkal

Az általunk szervezett nyílt napokra várjuk az összes érdeklődő általános iskolás tanulót és szüleiket.

Kiemelt szerepet játszik a hazai és külföldi két tannyelvű gimnáziumokkal kiépített kapcsolataink ápolása és továbbfejlesztése, rendszeres diákcserek szervezése szaktanári, kollégiumi és iskolavezetési szinten is.

Kapcsolattartás felsőfokú intézményekkel

Előzetes egyeztetés után szívesen fogadjuk egyetemek és főiskolák tanárjelöltjeit, tanszékek és oktatók látogatásait.

Nemzetközi kapcsolatok

Kiemelt fontosságúnak tartjuk más külföldi középiskolákkal való kapcsolattartást, a tanár és diákcsereket. A diákcserek lebonyolításánál elsőséget biztosítunk annak a szempontnak, hogy minél több tanulónk ismerje meg az angol nyelvterület országainak életét, kultúráját és civilizációját. Kiutazáskor prioritást élveznek azok a tanulók, akik még nem jártak ezekben az országokban, illetve példás magatartással és kiemelkedő tanulmányi eredményekkel méltóképpen tudják képviselni iskolánkat, régióinkat és hazánkat. Az EU-s és egyéb nemzetközi pályázatokon és projektek keretein belül olyan külföldi tanintézményekkel működünk együtt, amelyekkel közös célokat, feladatokat vagy kölcsönös érintkezési pontokat találunk. Keressük a további szponzorálási lehetőségeket, amelyekkel diákjaink külföldi tanulmányútjaihoz fokozottabb mértékben tudunk hozzájárulni.

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- fenntartóval
- működtetővel
- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek, szakmai egyesületek
- szakszolgálatok
- iskola-egészségügy
- kulturális és sportszervezetek
- civil szervezetek

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.7. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

1.7.1. Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében). A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett

időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt, a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

Amennyiben a helyi tanterv tantárgyi része másképp nem rendelkezik az értékelés az alábbiak szerint történik.

Az vizsgák végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

86	–	100%	jeles
71	–	85%	jó
56	–	70%	közepes
41	–	55%	elégséges
0	–	40%	elégtelen

A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus utolsó hete, január (félév vége előtt) és április folyamán.

1.7.2. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzatai megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása az adott félévben meghaladja az adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozóvizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozóvizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanuló a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozóvizsga letétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Idegen nyelvi osztályozó vizsgák szabályozása

Amennyiben a tanuló a második idegen nyelvből szeretne előrehozott érettségi vizsgát tenni, osztályozó vizsgát köteles tennie. Az osztályozó vizsga követelményeinek megállapításánál az iskola a saját helyi tantervét követi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés feltétele második idegen nyelvekből a komplex középfokú B2 szintű nyelvvizsga bemutatása.

Iskolánkban nem támogatjuk a célnyelv leadását. Előrehozott érettségit célnyelvből csak C1 szintű nyelvvizsga bemutatását és az osztályozó vizsgák letételét követően van lehetőség. A komplex C1 szintű nyelvvizsgabizonyítvány bemutatása feltétele az osztályozóvizsgára való jelentkezésnek.

1.7.3. Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

1.7.4. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

A javítóvizsgák időpontját jogszabály határozza meg: az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni.

A számonkérés formája és az értékelés rendje minden tantárgy esetében a helyi tantervben szabályozott.

1.7.5. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.7.6. Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsgák két részből állnak, az írásbelik és a szóbelik lebonyolítása a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően történik.

Érettségi vizsgán a vizsgázónak – legalább középszinten – öt vizsgatárgyból kell vizsgát tennie.

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- történelem,
- angol nyelv
- a tanuló által választott tantárgy.

A tanuló a pedagógia programban foglaltak, illetve a fenntartó által biztosított lehetőségeknek megfelelően jelentkezhet emelt szintű érettségire, felkészítő, felzárkóztató korrepetálásokra, foglalkozásokra.

Intézményünkben kötelező két tannyelvű érettségivel záruló oktatás folyik. Angol nyelven és két angolul tanult tantárgyból minimum középszinten angolul eredményes érettségi vizsgát kell tenni ahhoz, hogy a két tannyelvűsége vonatkozó törvényi előírásoknak megfeleljen a diák. A felsőfokú C típusú angol nyelvvizsga megszerzésének követelménye az emelt szintű angol nyelvű érettségi legalább 60 %-os teljesítése és két angolul tanult tantárgyból eredményes középszintű érettségi letétele.

1.8. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A közoktatási intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik.

A jelentkezés rendjét és a felvételi eljárást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet szabályozza.

Gimnáziumunk felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- a) az iskola OM-azonosítóját, telephelyenként a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat;
- b) a felvételi eljárás rendjét;
- c) a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait;
- d) a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat;

A felvételi vizsgákat a tanév rendjében meghatározott időszakon belül, a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell megszervezni.

Belépés az iskola induló évfolyamára felvételi vizsgával

Gimnáziumunk a felvételi kérelmekről az alábbiak szerint dönt :

A tanulmányi eredmények és a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga (a továbbiakban: központi írásbeli vizsga) eredménye.

Pontszámítás:

A központi kompetencia-alapú írásbeli vizsga két részből áll: 45 perces feladatsor magyarból és 45 perces feladatsor matematikából. Az írásbeli vizsgán a két tárgyból maximum 100 pontot lehet szerezni. Ehhez adódik hozzá az általános iskolából hozott maximum 25 pont, melyet a következők szerint számolunk: összeadjuk a hetedik év végi és a nyolcadik év félévi osztályzatait az alább felsorolt tantárgyakból, majd a kapott összeget megfelezzük:

- magyar nyelv és magyar irodalom jegyeinek átlaga,
- történelem,
- matematika,
- a tanult idegen nyelv,
- egy a tanuló által választott természettudományos tantárgy (biológia, fizika, kémia).

Így összesen maximum 125 pontot lehet szerezni. A fentiek szerint szerzett pontok csökkenő sorrendje adja a jelentkezők rangsorolását. Pontazonosság esetén az írásbeli vizsgákon szerzett magasabb pontszám előnyt élvez a rangsorban. Amennyiben a rangsorban továbbra is egyezés áll fenn a következőket sorban követve állapítjuk meg a felvételiző végső rangsorszámát:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót előnyben részesítjük.
- Balatonalmádi lakóhellyel rendelkező felvételizőt előnyben részesítjük.
- azt a tanulót, akinek testvére az iskolával jelenleg is tanulói jogviszonyban áll.
- azt a tanulót, akinek testvére az iskolának diákja volt.

Kollégiumi felvétel szempontjai

A tanulónak joga van a kollégiumi ellátáshoz az alábbi feltételekkel:

A kollégiumi felvétel egy tanévre szól.

A 9. kny évfolyamos tanuló, ill. szülő (gondviselő) az iskolába történő jelentkezésekor nyilatkozik, hogy kér-e kollégiumi elhelyezést.

9. évfolyamtól a tanulóknak, illetve kiskorú esetén a szülőnek, gondviselőnek minden tanév végén újra kell kérelmezni a felvételt az intézmény honlapján található jelentkezési lap kitöltésével.

Jelentkezési határidő: minden tanév május 15.

A felvételtől a kollégiumi intézményegység vezetője egyetértésével az iskola igazgatója dönt. Az elhelyezés iránti kérelem elbírálásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő, gondviselő írásbeli értesítést kap.

A felvételi kérelem elbírálásának elvei:

Fel kell venni a tanulót abban az esetben:

- ha a gyámhatóság kezdeményezi a tanuló felvételét,
- azt a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulót, akinek gyermekotthoni elhelyezése nagykorúság miatt szűnt meg.

Előnyben részesül a felvétel elbírálásakor:

- 9. kny évfolyamos tanulók felvétele esetén, aki távoli lakhely miatt nem tudja megoldani a bejárást,
- újravétel esetén, aki távoli lakhely miatt nem tudja megoldani a bejárást,
- képességeinek, tehetségének megfelelően tanulmányi téren jól teljesít, és kollégiumi magatartása példamutató,

- akinek fegyelmi büntetése, elmarasztalása nem volt.

Másik intézményből történő átvételről az igazgató dönt az alábbiak szerint:

A felsőbb évfolyamra jelentkezéskor az iskola vizsgálja a tanuló megelőző tanulmányait, a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját. Az átvételt megelőzően az iskola különbözeti vizsgát ír elő a jelentkezőnek angol nyelvről, az angolul tanult tantárgyak, a második idegen nyelv és a kötelező érettségi vizsgatárgyakból. A vizsga idejét az iskola igazgatója határozza meg.

Az átvétel feltétele: Az előző félévi iskolai átlag elérése.

1.9. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő, az alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid- mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutató a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat bevonásával,
- évente egyszer egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó egészségnap szervezése a tanulók számára,
- gépjárművezetéshez szükséges tanfolyam szervezése.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által kidolgozott alábbi kerettantervekre épül.

- Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára
- Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve (9/NY)
- Kerettanterv a két tanítási nyelvű középiskolai célnyelvi oktatáshoz
- Kerettanterv a két tanítási nyelvű általánis iskolai, középiskolai célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához

A helyi tanterveket a 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára és az emberi erőforrások minisztere 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveiről és az érettségi részletes vizsgakövetelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján készítettük.

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat”, illetve „B változat”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A
Matematika	A
Fizika	A
Kémia	B
Biológia	B
Ének-zene	B

2.2. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

A balatonalmádi Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium tantárgyi rendszere és heti óraszámai a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben

Óraterv a kerettantervekhez – 9kny, 9-12. évfolyam, gimnázium tanulói óraszám					
Tantárgyak	9.kny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv	1*	2	1	1	1
Magyar irodalom	1*	2	3	3	3
Angol nyelv	18	6	6	5	5
Célnyelvi civilizáció	0	1	1	2	2
II. Idegen nyelv		3+1*	3	3	3+2*
Matematika	0+2*	3	3	3	3
Etika				1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2+1*	3	3
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia – egészségtan			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			
Művészetek (Dráma és tánc)				2	2
Informatika	2	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat					1

Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Kötelező fakultáció/emelt szint				2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret				2	2
Kötelező minimum	30	35	36	35	35

* a választott kerettanterv feletti óraszámot jelöli.

Célnyelven oktatott tantárgyak:	történelem
	matematika
	biológia
	angol célnyelvi civilizáció

Angol nyelvből 9. kny évfolyamon 10-12 fős kiscsoportok

A választott kerettantervek kötelező óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Tantárgy	Évfolyam	Többlétóra
Magyar nyelv és irodalom	9kny	2
Matematika	9kny	2
2. idegen nyelv (német, olasz, spanyol, orosz)	9	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	11	1
2. idegen nyelv (német, olasz, spanyol, orosz)	12	2
Emelt szinten választott tantárgyak	11	2
Emelt szinten választott tantárgyak	12	2

Az így kialakult iskolai kötelező órakeretet minden tantárgy esetében a kötelező tananyag feldolgozására fordítjuk, ez egyben azt is jelenti, hogy a törvény által biztosított szabadon felhasználható időkeret jogszabály által meghatározott százalékát is e célra fordítjuk.

2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Tanulóinknak lehetősége van a kétszintű érettségire felkészülni. A kötelező érettségi tárgyakból közép és emelt szinten biztosítjuk a kétszintű érettségire való felkészítést. Emelt szintű felkészítést a kötelező érettségi tantárgyakon kívül biológia, fizika, kémia, informatika, földrajz és idegen nyelv tantárgyakból hirdetünk. Ezek közül minimum három tárgyból felkészítést indítunk. Egy tantárgy választása minden tanuló számára kötelező.

Választható tantárgyak:

1. sáv	2. sáv
Matematika	Történelem
Magyar nyelv és irodalom	Fizika
Biológia	Kémia
Földrajz	Informatika

Igény és lehetőség szerint egyéb tantárgypárosítás is megoldható.

Lehetőség szerint szakköröket indítunk.

A 10. évfolyamos tanulók számára minden tanév március 20-ig hirdetjük meg az emelt szinten tanulható tantárgyakat. A tanulók május 20-ig adhatják le írásban a jelentkezést. A május 20-i határidő után a jelentkezést módosítani nem lehet egy tanéven keresztül. A munkaközösségek javaslatára az iskolavezetés és a Fenntartó egyeztetése után alakulnak ki a végleges csoportlétszámok.

Tantárgy és oktatási szint változtatására csak a 11. évfolyam végén van lehetőség a leadandó tantárgy követelményeinek eredményes teljesítése után. A változtatási szándékot írásban kell benyújtani május 20-ig az igazgatónak.

Új tantárgy emelt szinten való tanulását akkor kérheti a 11. évfolyamot eredményesen befejező tanuló, ha van a tárgyból 12. évfolyamon emelt szintű oktatás és a jelentkező a választandó tárgy 11. évfolyamos emelt szintű követelményeit osztályozó vizsgán teljesíti. A vizsgára legkésőbb május 20-ig kell írásban jelentkezni.

A tanulók az első (nem végleges) jelentkezéseket március 31-ig adják le osztályfőnökeiken keresztül az igazgatóságnak. Ezek összesítése után, a nem megvalósítható kérések, valamint a biztosan induló csoportok és az adott tantárgyat előreláthatólag tanító pedagógusok ismeretében az intézményvezető április 15-ig kiadja a pontosított tájékoztatót. A tanulók végleges jelentkezéseiket egyéni jelentkezési lapon május 20-ig adhatják le. Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyermekével közösen gyakorolja.

Május 20. után a választott tárgy és felkészítési szint a tanuló számára a következő tanévre kötelezővé válik, mind a délelőtti, mind a délutáni foglalkozások esetén. Ha a tanuló egész éves külföldi tartózkodás, iskolakezdés illetve iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, a tanév megkezdése, illetve felvételi kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit az iskola igazgatójával. Ebben az esetben csak az induló csoportok közül választhat.

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az osztály és csoportbontás szempontjai:

9KNY osztályba sorolás a választott második idegen nyelv alapján történik, az igazgató döntése alapján.

A két párhuzamos osztály évfolyamonkénti csoportbontása:

1. 9kny évfolyamon az angol nyelvet 10-12 fős kiscsoportokban tanítjuk.
2. Angolul tanított tantárgyak (történelem, matematika, biológia, célnyelvi civilizáció)
3. Nyelvi foglalkozások és informatika (angol nyelv, 2. idegen nyelv, informatika)
4. Továbbtanulás szerinti bontás (11. és 12. évfolyam) közép- és emelt szintnek megfelelően
5. Nemek szerinti bontás (kollégium)

Az iskola profilja, eddig elért eredményei, a törvényi előírások teljesítése és a korábbiakban vázolt nevelési-oktatási célok elérése érdekében fontos a fenti csoportbontás biztosítása.

A tanulókkal való differenciált foglalkozás érdekében fontosnak tartjuk a versenyekre és vetélkedőkre való elő-, illetve felkészítést.

A kollégiumi csoportbontásoknál a nemek szerinti elkülönítés után a tanulók önszerveződésének tiszteletben tartása mellett pedagógiai szempontokat érvényesítünk a közös felkészülés elősegítése érdekében.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet, a 2. idegen nyelveket, az informatikát, valamint az angol nyelven tanított tantárgyakat (biológia, matematika, történelem, célnyelvi civilizáció).

A választható tantárgyak (emelt szintű csoportok 11. és 12. évfolyam) esetében diákjaink a választás során az emelt szinten tanító tanár nevének ismeretében választanak. A tanár személyén csak indokolt esetben történik változás.

A választásukat a tanulók aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében számukra az emelt szintű oktatáson való részvétel kötelező tanórai foglalkozásnak minősül.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

A következő tanévben szükséges taneszközökről honlapunkon tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szülei) a tankönyvek megvásárlásához.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek köréből választanak.
- A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A gimnáziumi nevelés-oktatás általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

Ehhez iskolánkban:

- az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik.
- fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készítjük fel tanulóinkat arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítjuk a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a azzal támogatjuk, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

Iskolánk fontos feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív – interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának, a diákszínjászó-körnek alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban; és a kollégiumban,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

2.7.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható, iskolán kívüli lehetőségeket is.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

2.7.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk. (NETFIT)

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

2.8. Érettségi vizsgatárgyak

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt – négy kötelező és legalább egy általa választott (a továbbiakban: kötelezően választott) – vizsgatárgyból kell – legalább középszinten – vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

A középszintű érettségi vizsgatárgyai:

Kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv (intézményünkben angol nyelv)
- kötelezően választandó vizsgatárgyak a tantárgyi kínálatból.

A középszintű érettségire való felkészítés tanórai keretek közt és érettségi felkészítőn történik. Az emelt szintre történő felkészítés mellett, a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül legalább három vizsgatárgyból lehetővé tesszük a középszintű vizsgára történő felkészülést. Az idegen nyelv vizsgatárgyak egy vizsgatárgynak minősülnek.

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó érettségi témaköröket, az érettséggel kapcsolatos tudnivalókat honlapunkon tesszük közzé.

2.9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

2.9.1. Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az írásbeli beszámoltatás

Formái:

- Röpdolgozat: előző 1-2-3-4 tanórai anyag számonkérése. Előzetes bejelentés nélkül íratható korlátozás nélkül.
- Témazáró dolgozat: egy-egy nagyobb anyagrész számonkérését szolgálja. Az íratás előtt minimum egy héttel be kell jelenteni. Egy tanítási napon maximum 2 témazáró íratható.
- Progress teszt: angol nyelvből hetente, általában péntekenként írják a 9.kny évfolyam tanulói. Az íratások rendjét a tanév első óráján ismerteti a csoportvezető tanár.
- Vizsgadolgozatok: angol nyelvből az alábbi rend szerint:
 - A 9.kny évfolyamon évi 3 vizsgahét, az intézmény éves munkatervében előre meghatározott időpontokban.
 - 9-12. évfolyamon évi egy írásbeli vizsgát tartunk.
- Vizsgahéten az adott évfolyamon más tantárgyból nem lehet témazáró dolgozatot íratni.

Súlya és szerepe a tanulók tudásának értékelésében:

- A röpdolgozatok feladata a tanítási-tanulási folyamat során az eredményes tanulás elősegítése. Szerepe a tanulók formatív, nyomon követő mérése. Feleletértékű.
- A progress test speciális feladatot tölt be az angol nyelvi oktatásban. Egyszerre nyomon követő és szummatív szerepű mérés. Dupla súlyozással számít az érdemjegybe.
- A témazáró dolgozatok és a vizsgadolgozatok feladata az összegzés. Helyi tanterv szerinti súlyozással számítanak az érdemjegybe.

Szóbeli értékelés

- Felelet, prezentáció, kiselőadás
- Angol nyelvből a 9.kny évfolyamon évi 3 vizsgahét van, az intézmény éves munkatervében előre meghatározott időpontokban.
- Angol nyelvből szóbeli vizsgákat évente egy alkalommal tartunk.
- Tanulmányi részvizsga magyar nyelv és irodalomból a 10. évfolyam végén.
- Tanulmányi részvizsga történelemből a 11. évfolyam végén.
- Tanulmányi részvizsga eredménye azonos értékű két témazáró jegy eredményével.

Gyakorlati beszámoltatás

- Tánc és dráma, mozgókép és média tantárgyakból a tantárgynak megfelelő anyagból gyakorlati beszámoltatás.
- A testnevelés tantárgy számonkérése gyakorlatban történik. Az értékelés fő szempontja a tanulók fizikai képességeinek önmagukhoz mért fejlődése.
- Tánc és dráma tantárgy osztályzatát 20%-ban a gyakorlat, 80%-ban az elmélet határozza meg.
- Mozgókép és média tantárgyból az osztályzatot 50%-ban a gyakorlat és 50%-ban az elmélet határozza meg.

2.9.2. Értékelés

A tanulók tudásának értékelése:

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete – ezen belül is kötelezően az 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendeletben szabályozott kerettantervi anyag alapján történik. Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus tanügy-igazgatási jogköre. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, képességeire. Nagyon fontos a minimumszint pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lennie.

- Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjen meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Osztályozás (Nkt. 54. §, 20/2012. EMMI-rendelet 64. §)

Az osztályzatok kialakításának elvei

- Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, témazáró, kisebb dolgozat, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka stb. Valamennyi tantárgyból osztályozás van.

- A szaktanár a tanév elején minden csoportjában ismerteti a tantárgyi és formai követelményeket, a teljesítmények és az érdemjegyek közötti összefüggéseket (egy-egy anyag számonkérése, vagy a tanév egészére vonatkozóan) a számonkérések várható számát, az értékelés módját, a hiányzás vagy rossz teljesítmény esetén az érvényes pótlási vagy javítási lehetőségeket. A fentiek meghatározása a szaktanár hatáskörébe tartozik.

Az emelt szintű érettségire történő felkészítés értékelése:

- Ha a tanuló egy tantárgyból alapórára és emelt szintű érettségi felkészítésre is jár, akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kell kialakítani. Ha a tanuló egy tantárgyból alapórára és középszintű érettségi felkészítésre is jár, akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kell kialakítani.

Érdemjegyek elvárható száma

- A diákok a tudásukról szóban és írásban egyaránt számot adhatnak. A tantárgyak sajátosságainak megfelelően legyenek arányban a szóbeli és írásbeli feleletek. A tanuló számára biztosítani kell, hogy a félévi és az év végi eredmények reális értékeléséhez heti 2-3 órás tantárgyból kéthavonta minimum egy, de a félév során legalább három, 4 vagy több órás tantárgyból lehetőség szerint havonta egy, de a félév során legalább négy alkalommal szerezzon érdemjegyet. Egyéb esetben az óraszám + 1 osztályzat az irányadó.
- Az érdemjegyet az egyéb értékeléssel együtt a tanuló és a szülő tudomására hozzuk.
- A félévi értesítő érdemjegyei az adott időszak részteljesítményéről szólnak és tájékoztató jellegűek. Az év végi bizonyítványban elégtelen a minősítés, ha az adott tantárgy minimum követelményeit a tanév folyamán nem teljesítette a tanuló. A további minősítési fokozatok a kialakult pedagógusi gyakorlatnak, a szaktanár által a tanév elején ismertetett követelményeknek és eljárási szabályoknak megfelelőek.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az iskolai életben központi helyet foglal el a tanórai tanulás, valamint a másnapi tanórákra való felkészülés, aminek előkészítése nagy figyelmet, körültekintést kíván a szaktanároktól. A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli – tanórán kívül elvégzendő – feladatokat adhatnak a diákoknak.

A tanulók tanulási képessége eltérő, feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk. Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére. Tekintetbe kell venni a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait. A tanuló tanulásban való bármely képességbeli akadályozottsága, az emiatti lassabb haladási tempója nem lehet ok az önálló tanulásra fordítható idő megnövelésének, sőt az szükség szerint csökkentendő.

A szaktanár olyan szóbeli és írásbeli feladatokat adhat otthon elvégzendő munkaként, amelyek a tanórán vett ismeretek elsajátítását, elmélyítését, begyakorlását és a képességfejlesztést szolgálják. A feladatok mennyiségének meghatározásakor figyelembe kell venni, hogy a tanuló több tantárgyból is kap otthoni feladatot.

2.11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A magatartás és a szorgalom osztályzatokra a tanuló osztályfőnöke tesz javaslatot és azt a félévi, illetve év végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület hagyja jóvá. Ha az osztályfőnök által javasolt valamelyik minősítéssel nem minden pedagógus ért egyet, az osztályozó értekezleten a végleges minősítést nyílt szavazással, egyszerű szavazattöbbséggel kell megállapítani. A szavazásban a tanulót tanító pedagógusok vesznek részt. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye dönt.

A magatartás és a szorgalom értékelésének formái, a minősítés elvei:

- félévkor és év végén a nevelőtestület egyetértésével
- a szorgalmi osztályzat figyelembe veszi az egyéni képességeket és a tanuláshoz való viszonyt, a magatartásnál a közösséghez való viszonyt
- négy fokozatú minősítést alkalmazunk.

A magatartása

PÉLDÁS annak a tanulónak, aki

- betartja a házirendet,
- az iskolában tanórán és tanórán kívül az együttélési szabályok szerint viselkedik,
- felelősen szól bele az osztály életébe, szerepet vállal az osztály és az iskola programjaiban,
- vigyáz az iskola berendezéseire, tisztaságára, természeti környezetére, társai tulajdonára, és másokat is erre ösztönöz,
- magatartását tudatos fegyelem, önfegyelem jellemzi,
- képes reális értékelésre, önálló véleményalkotásra.

JÓ annak a tanulónak, aki

- a házirendet betartja,
- maximum 3 igazolatlan órája van,
- bár nem kezdeményező, de részt vesz az osztály és az iskola programjaiban,
- tudatos fegyelem és önfegyelem jellemzi,
- vigyáz az iskola berendezéseire, tárgyaira, természeti környezetére, társai tulajdonára.

VÁLTOZÓ annak a tanulónak, aki

- a követelményeket, a házirendet csak részben tartja be,
- maximum 6 igazolatlan órája van,
- társaihoz való viszonya változó,
- felelőtlen a közösség iránt, de tudatosan nem árt neki,
- az osztály és az iskola közösségi munkájában csak vonakodva vesz részt, esetleg közömbös,
- hajlamos a fegyelem megsértésére,
- felelőtlenségből kárt okoz az iskola tárgyi- természeti környezetében, társai tulajdonában.

ROSSZ annak a tanulónak, aki

- a házirend követelményeit súlyosan és tudatosan megszegi,
- 6-nál több igazolatlan órája van,
- hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével súlyosan hátráltatja tanulótársai tevékenységét,
- elutasítja a környezet segítő szándékát,
- szándékosan kárt okoz az iskola, illetve társai tulajdonában.

A szorgalma

PÉLDÁS annak a tanulónak, aki

- képességeinek megfelelően vagy azt meghaladó erőfeszítéssel tanul,
- munkáját alaposság, rendszeresség, fokozódó igényesség jellemzi,
- külön feladatokat és megbízásokat vállal és ezt kiváló eredménnyel teljesíti,
- képes az önálló munkavégzésre,
- tudatosan készül a továbbtanulásra.

JÓ annak a tanulónak, aki

- képességeinek megfelelően tanul,
- vállalt feladatait jól elvégzi,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a kötelező tananyagon kívüli ismeretszerzésre tanári ösztönzésre van szüksége.

VÁLTOZÓ annak a tanulónak, aki

- tanulmányi munkájában ingadozó,

- figyelmetlen, pontatlan,
- gyakran csak tanári biztatásra, figyelmeztetésre végzi el feladatait,
- szétszórt, kevésbé érdeklődő.

HANYAG annak a tanulónak, aki

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan,
- iskolai feladatait nem végzi el,
- kötelességeit felszólításra sem hajlandó elvégezni,
- a tanulás iránt érdektelenséget, közönyt tanúsít,
- egy vagy több tárgyból nem teljesíti a tanulmányi követelményeket.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás rendszere

- lehet egyéni és csoportos
- adhatja:
 - szaktanár,
 - osztályfőnök,
 - nevelőtanár,
 - kollégiumvezető,
 - igazgató, tantestület.

formái: szóbeli és írásbeli

Dicséret adható:

- kiváló tanulmányi munkáért,
- szakköri tevékenységért,
- szaktárgyi, kulturális és sportversenyeken való eredményes szereplésért,
- kiemelkedő közösségi munkáért,
- az iskola hírnevét öregbítő tevékenységért.

A fegyelmezés rendszere:

A büntetés:

- arányos az elkövetett szabályszegéssel,

- egyszerre csak egyféle lehet,
- abban az intézményrészben adható, ahol elkövezték (gimnázium, kollégium)

Fokozatai:

- szaktanári,
- nevelőtanári,
- osztályfőnöki,
- kollégiumvezetői,
- igazgatói,
- nevelőtestületi

A figyelmeztetéseket mindig be kell írni a tanuló ellenőrzőjébe és az osztálynaplóba. A kollégiumi figyelmeztetésekről is írásban kell értesíteni a tanulót és a szülőt.

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerinti:

- tanulmányi munka,
- sportteljesítmények,
- közösségi munka,
- kulturális és közéleti tevékenység.

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a diákönkormányzat is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház- vagy kiállításlátogatáshoz).

2.12. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

2.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat- és élményszerzésen alapuló tanulással,
- differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,

- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

2.14. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásuk, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok kialakítása és megtartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kis csoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak és más viselkedési normákat közvetítenek, deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál,
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé,
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószer) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről,
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása,
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében,
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése,
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak,
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása,
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéniá, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével,
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság),
- Személyiségfejlesztés,
- Közösségfejlesztés,
- Drámapedagógiai eszközök.

ZÁRADÉK

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat megtárgyalta, és a benne foglaltakkal kapcsolatos véleményét kialakította.

A pedagógiai programot a Szülői Munkaközösség megtárgyalta, és a benne foglaltakkal kapcsolatos véleményét kialakította.

A pedagógiai programot az Intézményi Tanács megtárgyalta, és a benne foglaltakkal kapcsolatos véleményét kialakította.

Az pedagógiai programot az iskola nevelőtestülete elfogadta.

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Balatonalmádi, 2017. december 05.

.....

intézményvezető

P. H.